

Результати комплексного психодіагностичного дослідження здобувачів освіти I року навчання

*Підготувала: Дар'я Кирилова,
практичний психолог коледжу*

Мета та завдання психодіагностичного дослідження

Мета: дослідження процесу адаптації здобувачів освіти I курсу до навчання в коледжі.

Завдання:

- ▶ дослідити мотивацію здобувачів освіти;
- ▶ дослідити актуальні психічні стани здобувачів освіти;
- ▶ здійснити прогноз проявів ризикованої поведінки здобувачів освіти.

Вибірка дослідження

У дослідження було включено 11 академічних груп
I курсу.

Загальна кількість учасників - 269

Дослідження мотивації навчання (за методикою Т.І. Ільїної)

- ▶ Набуття знань - 35 %
- ▶ Оволодіння професією - 45 %
- ▶ Отримання диплому - 20 %

Дослідження психічного стану (за методикою Г. Айзенка)

Тривожність

- Низький рівень - 20%
- Середній рівень - 43%
- Високий рівень - 37%

Рівень тривожності може бути:

- *ситуативним фактором (новая соціальна ситуація);*
- *особливістю людини.*

Фрустрація

Фрустрація - психічний стан людини, що виражається в характерних переживаннях і поведінці і те, що викликається об'єктивно непереборними (або суб'єктивно сприймаються як непереборні) труднощами на шляху до мети і розбіжності реальності з очікуванням людини.

► Низький рівень - 54%

Такі люди стійкі до невдач, готові справлятися з виникаючими труднощами. При низьких показниках фрустрації ступінь розчарування не значна та спостерігаються внутрішні сили для подолання цього стану.

► Середній рівень - 34 %

Є ознаки фрустрації, проте, фрустраційна поведінка не пригнічує людину до стану безсилля, а дозволяє і далі рухатися до конкретної мети.

► Високий рівень - 12%

Схильні уникати труднощів, бояться невдач, оскільки ситуації неуспіху сильно дестабілізують емоційний стан. При високих показниках фрустрації відбувається втрата перспектив.

Агресивність

- Низький рівень - 27%
- Середній рівень - 48%
- Високий рівень - 25%

Низький та середній рівні агресивності є оптимальними для просоціальних форм поведінки (досягнення поставлених цілей, відстоювання власних кордонів, здатність протистояти іншим тощо);

Високий рівень агресивності є предвісником частих конфліктів, суперечок, цькування та порушення правил.

Ригідність

Низький рівень - 11 %

Такі люди можуть легко адаптуватися до нових умов, включатися у нові форми діяльності; відкриті до сприймання нової інформації.

Середній рівень - 40 %

Людам з середнім рівнем ригідності потрібен певний час, щоб сприйняти нове. Доволі скептичні, насторожені. Проте, вони здатні давати шанс чомусь новому.

Високий рівень - 49%

Категоричні в своїх поглядах, не готові сприймати інші точки зору та змінювати свою. Такі люди схильні до ритулів, важко змінюють звички. Навіть якщо певна поведінка чи установка не приносять користі, звичного комфорту або навіть має певні негативні наслідки - людина навряд чи захоче її змінювати. Для людей з такою особливістю, зміни завжди являються стресом.

Дослідження схильності до ризикованої поведінки (за методикою Шуберта)

- ▶ Схильність до ризику не виявлена - 7%
- ▶ Низька верогідність прояву ризикованої поведінки - 46 %
- ▶ Виражена схильність до ризику - 33 %
- ▶ Висока схильність до ризикованої поведінки - 14 %

Ознаки дезадаптації здобувачів освіти I року навчання:

- ▶ Нездатність зосередитися на навчальному процесі;
- ▶ Брехливість;
- ▶ Знижений емоційний фон (пригніченість, емоційна відстороненість, дратівливість, сум);
- ▶ Відсторонена позиція в колективі;
- ▶ Пропуски занять без поважної причини;
- ▶ Систематичне порушення правил внутрішнього розпорядку;
- ▶ Конфліктна поведінка.

Проект рішення:

класним керівникам сприяти переадресації курсантів з ознаками дезадаптації до психолога коледжу.

Дякую за увагу!