

	<p style="text-align: center;">Силабус навчальної дисципліни  <u>«Історія і культура України»</u>  Освітньо-професійної програми: <u>«Інженерія програмного забезпечення»</u>  <small>(назва освітньо-професійної програми)</small>  Спеціальність: <u>121 «Інженерія програмного забезпечення»</u>  <small>(шифр та назва спеціальності)</small>  Галузь знань: <u>12 «Інформаційні технології»</u>  <small>(шифр та назва галузі знань)</small></p>
Рівень освіти	Вища освіта
Освітньо-професійний/ освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус навчальної дисципліни	Нормативна
Семестр	На базі ПЗСО 2 семестр / на базі БЗСО 4 семестр
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)	3 кредита ЄКТС / 90 годин
Мова викладання	Українська
Оригінальність навчальної дисципліни	<p>Відродження Україною незалежності у 1991 році відкрило можливість подолати однобокість у висвітленні подій української історії. Призначення і роль даної навчальної дисципліни полягає у підготовці фахового молодшого бакалавра, який би був добре обізнаним з історичним минулим свого народу, вмів об'єктивно аналізувати явища суспільно-політичного життя, сформувати свідомих громадян та патріотів своєї батьківщини України.</p> <p>Значення вивчення «Історія і культура України» полягає в тому, що вона забезпечує формування наукового світогляду, виховує громадянську відповідальність, національну гідність, патріотизм, розкриває можливості міжкультурної комунікації та роль мистецтва у системі духовної культури людства, розвиває активну життєву позицію майбутнього фахівця.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни «Історія і культура України» забезпечує реалізацію загальноосвітніх компетентностей: загальнонаукової, загальнокультурної, громадянської, уміння вчитися.</p>
Мета навчальної дисципліни	<p>Вивчення навчальної дисципліни «Історія і культура України» забезпечує реалізацію загальноосвітніх компетентностей: загальнонаукової, загальнокультурної, громадянської, уміння вчитися.</p> <p>Зокрема, це:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ІК01 Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі інженерії програмного забезпечення, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук (математики, інформатики, інформаційних технологій, тощо) та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</li> <li>- ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</li> <li>- ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати</li> </ul>

	<p>різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового образу життя.</p> <p>- ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>
<p>Заплановані результати навчання</p>	<p>- РН01. Застосовувати основні принципи професійної етики у галузі програмної інженерії, усвідомлювати їх соціальну значимість та культурні аспекти в професійній діяльності.</p>
<p>Заплановані знання та вміння</p>	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України;</li> <li>– основні закони та етапи розвитку людської спільності у культурно-історичному просторі;</li> <li>– витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах;</li> <li>– роль мистецтва у системі духовної культури суспільства;</li> <li>– основні суспільно – економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу;</li> <li>– зміст навчальної дисципліни, визначення основних історичних та культурологічних понять, історичні події;</li> <li>– зародження та розвиток української державності;</li> <li>– процеси розбудови сучасної незалежної Української держави;</li> <li>– діяльність історичних осіб і політичних партій та їх роль у розбудові української державності.</li> </ul> <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти;</li> <li>– оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;</li> <li>– співвідносити історичні та культурологічні події, процеси з періодами (епохами);</li> <li>– розрізняти тенденційно подану інформацію;</li> <li>– орієнтуватись у науковій періодизації історії України, вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, з літературою;</li> <li>– використовувати сучасні інформаційні можливості та можливості міжкультурної комунікації;</li> <li>– аргументовано на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему;</li> <li>– самостійно складати конспект, тези, готувати реферат, доповідь на конференцію, семінарське заняття.</li> </ul>
<p>Навчальна логістика</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b></p> <p>Розділ 1. «Українські землі з найдавніших часів до початку ХХ століття»</p> <p>Теми розділу 1. «Вступ до вивчення історії України. Найдавніша історія України», «Утворення і розвиток ранньофеодальної держави. Галицько-Волинське князівство», «Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV – перша половина XVII століття)», «Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст. Утворення української гетьманської держави ( середина XVII століття)», «Соціально-економічний та політичний розвиток України у II половині XVII – XVIII ст.», «Українські землі під владою Російської та Австрійської імперії у XIX ст.».</p> <p>Розділ 2. «Українські землі на початку ХХ століття»</p> <p>Теми розділу 2. «Україна на початку ХХ століття. (1900-1914 рр.) Україна в роки першої світової війни 1914-1918 рр.», «Українське</p>

	<p>національно-державне відродження 1917-1920 років», «Західноукраїнські землі в 1921-1939 рр.)), «Підсумкове заняття».</p> <p>Розділ 3. «Україна в радянську добу 1920-1991рр»  Теми розділу 3 «Українська РСР в умовах НЕПу (1921-1928)», «Українська РСР в умовах модернізації (1928-1939 рр.)», «Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 рр)», «Післявоєнна відбудова і розвиток України у 1945 – середині 1950-х рр.», «Україна в умовах десталінізації та період стабілізації радянської системи та загострення її соціально-економічної та політичної кризи. 1953-1985 роках.», «Україна в період «перебудови» та розпад СРСР».</p> <p>Розділ 4 «Україна в період незалежності»  Теми розділу 4. «Україна в радянську добу 1920-1991рр.», «Здобуття Україною незалежності. Україна в 1991-2013 рр. – економічний, політичний та соціальний розвиток держави.», «Україна новітня 2014-2021 рр.», «Контрольна робота», «Підсумкове заняття».</p> <p>Види занять: лекції, практичні заняття.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вербальні/словесні (пояснення, розповідь, бесіда);</li> <li>2. наочні методи (ілюстрація, демонстрація, робота з історичною картою);</li> <li>3. практичні (практичні заняття, реферати);</li> <li>4. пояснювально-ілюстративний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами вищої освіти;</li> <li>5. Інтерактивні методи (робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; аналіз історичних подій).</li> </ol>
Пререквізити	«Основи правознавства»
Постреквізити	«Українська мова (за проф. спрямуванням)»
Рекомендовані навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни	<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Світлична В.В. Історія України: Навч. посібн. – 9-е вид., доповнене. – К.: Каравела, 2019. – 408 с. URL: <a href="https://westudents.com.ua/knigi/228-storya-ukrani-svtlichna-vv.html#google_vignette">https://westudents.com.ua/knigi/228-storya-ukrani-svtlichna-vv.html#google_vignette</a></li> <li>2. Кондратюк К., Качмар В. Новітня історія України (1945–2020 роки): навч. посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 212 с</li> <li>3. Історія української культури (від стародавніх часів до ХІХ століття): ілюстрована хрестоматія для студентів усіх спеціальностей денної та заочної форми навчання закладів вищої освіти України. У 3-х ч. / За заг. ред. проф. Ю.С. Сабадаш .Ч.І. – Київ: Видавництво Ліра – К, 2020, 320с</li> <li>4. Історія української культури (Українська культура ХХ ст.): ілюстрована хрестоматія для студентів усіх спеціальностей денної та заочної форми навчання закладів вищої освіти України. У 3-х ч. / За заг. ред. проф. Ю.С. Сабадаш .Ч.ІІ. – Київ: Видавництво Ліра – К, 2022, 292с.</li> <li>5. Нариси новітньої історії України, 1991–2021; зб. ст. / ред. М. Мінаков, Г. Касьянов та М. Роджанські. Київ: Laugus, 2021. 344 с.: табл., граф.</li> </ol> <p>Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галицько-Волинський літопис. Дослідження. Текст. Коментар / за ред. М. Ф. Котляра. Київ: Наук. думка, 2002. 400 с. URL: <a href="http://history.org.ua/LiberUA/966-00-0780-9/966-00-0780-9.pdf">http://history.org.ua/LiberUA/966-00-0780-9/966-00-0780-9.pdf</a></li> </ol>

	<p>2. Декларація про державний суверенітет України. Історія прийняття, документи, свідчення / відп. ред. Я. Зайко. Житомир: Рута, 2010. 868 с. URL: <a href="http://resource.history.org.ua/item/0010211">http://resource.history.org.ua/item/0010211</a></p> <p>3. Захаров Б. Нарис історії дисидентського руху в Україні (1956–1987). Харків: Фоліо, 2003. 144 с. URL: <a href="http://library.khpg.org/files/docs/book-borya-Last.pdf">http://library.khpg.org/files/docs/book-borya-Last.pdf</a></p> <p>4. Історія України: Хрестоматія / упоряд. В. М. Литвин; відп. ред. В. А. Смолій. Київ: Наук. думка, 2013. 1056 с. URL: <a href="http://resource.history.org.ua/item/0010233">http://resource.history.org.ua/item/0010233</a></p> <p>5. Історія українського козацтва: Нариси: У 2 т. – Т. 2 / Ред. кол. : В. А. Смолій НАН України. Інститут історії України; Науково-дослідний інститут козацтва. – К.: Вид. дім "Києво-Могилянська академія", 2007. - 724 с. URL: <a href="http://history.org.ua/LiberUA/966-518-398-2/966-518-398-2.pdf">http://history.org.ua/LiberUA/966-518-398-2/966-518-398-2.pdf</a></p> <p>6. Русначенко А. Національно-визвольний рух в Україні: середина 1950-х – початок 1990-х рр. Київ: Вид-во ім. О. Теліги, 1998. 720 с. URL: <a href="http://history.sumy.ua/research/books/9050-rusnachenko-anatolii-natsionalnovyzvolnyi-ruk-v-ukraini-seredyna50kh-pochatok-90kh-rokiv.html">http://history.sumy.ua/research/books/9050-rusnachenko-anatolii-natsionalnovyzvolnyi-ruk-v-ukraini-seredyna50kh-pochatok-90kh-rokiv.html</a></p> <p>7. Український національно-визвольний рух. Березень – листопад 1917 року: Документи і матеріали / Ред. кол.: В. Верстюк (відп. ред.), О. Бойко, Р. Пиріг, Л. Яковлева; Упорядн.: В. Верстюк (керівник), В. Бойко, О. Бойко, А. Гриценко, О. Кудлай, Т. Осташко, Т. Пустовіт, І. Хміль, О. Щусь, Л. Яковлева. НАН України. Інститут історії України; Центральний державний архів вищих органів влади і управління України; Дослідний інститут сучасної української історії (Філадельфія). – К.: Вид-во Олени Теліги, 2003. – 1024 с. – (Джерела до вивчення історії Української революції) URL: <a href="http://resource.history.org.ua/item/0008976">http://resource.history.org.ua/item/0008976</a></p> <p>Інформаційні ресурси Інтернет</p> <p>1. Сайт інституту історії України НАН України <a href="http://history.org.ua/uk">http://history.org.ua/uk</a></p> <p>2. Інформаційні матеріали з навчальної дисципліни (підручники, атласи) <a href="https://uahistory.co/">https://uahistory.co/</a></p> <p>3. Інститут національної пам'яті <a href="https://uinp.gov.ua/">https://uinp.gov.ua/</a></p>
Матеріально-технічне забезпечення	Для засвоєння здобувачами вищої освіти лекційного матеріалу та практичних завдань при викладанні дисципліни застосовуються інтернет додатки Google Classroom, Google Meet, Zoom, мультимедійне обладнання.
Семестровий контроль, критерії оцінювання	<p>1. Поточний контроль результатів навчальної діяльності здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роботи на аудиторних заняттях (підготовка доповідей, відповіді на теоретичні питання, тестові завдання);</li> <li>- результатів виконання завдань самостійної роботи здобувача вищої освіти.</li> </ul> <p>Контроль досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.</p> <p>2. Підсумковий контроль результатів навчальної діяльності здобувачів у формі диференційованого заліку.</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється за: курсант здатен до самостійного вивчення матеріалу; вміє застосувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова література, мас-медіа, інтернет, мультимедійні програми тощо);</p>

	<p>вільно оперує термінологією; самостійно в вирішує виконує 100 % від загальної кількості тестів</p> <p>Оцінка «добре» виставляється за: курсант знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює наукові поняття, наводить приклади, знає основні дати; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55 % від загальної кількості тестів.</p> <p>Оцінка «задовільно» виставляється за: курсант знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 35 % від загальної кількості тестів.</p> <p>Оцінка «незадовільно» виставляється за: курсант може вибрати вірний варіант відповіді (на рівні "так-ні"); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 % від загальної кількості тестів.</p>
Циклова комісія	Соціально-гуманітарних дисциплін